**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Александрово-Заводский муниципальный округ**

**МОУ Онон-Борзинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зарипова Ю.Э.Протокол №1 от «31» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косачёва А.Ю.Приказ № 10 от «31» 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Алгебра»**

для обучающихся 7-9 классов

**Онон-Борзя** **2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЛГЕБРА»**

**7–9-й классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

* Примерной программы по курсу алгебры (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоримт успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Алгебра – 7», «Алгебра – 8» и «Алгебра – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

Курс алгебры 7 – 9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгеброические знания необходимы для изучения геометрии в 7 – 9 классах. При этом учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умения учиться*.

В основу настоящей программы положено Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом приемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7– 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

 **учебного предмета «Алгебра»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

**7–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» » в виде учебного курса **7– 9** класс являются следующие качества:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образо­вательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики;
* сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах де­ятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной за­дачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере челове­ческой деятельности, об этапах её развития, о её значимо­сти для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, ак­тивность при решении алгебраических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений.

*Средством достижения этих результатов является:*

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

***7*–*9-й классы***

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложныек приборы, компьютер);
* *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
* *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
* самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способывыхода из ситуации неуспеха;
* *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять напрвления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

***7*–*9-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР **–** Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР **–** Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР **–** Воля и настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные УУД:***

***7* – 9*-й классы***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные:**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между вели¬чинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и нера¬венства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функцио¬нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио¬нально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра».**

* **Алгебра - 7**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
* степени с натуральными показателями и их свойствах;
* одночленах и правилах действий с ними;
* многочленах и правилах действий с ними;
* формулах сокращённого умножения;
* тождествах; методах доказательства тождеств;
* линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
* системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
* *выполнять* действия с одночленами и многочленами;
* *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
* *раскладывать* многочлены на множители;
* *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
* *доказывать* простейшие тождества;
* *находить* число сочетаний и число размещений;
* *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
* *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
* *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
* *уметь* преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения с одной переменной;
* *находить* область определения функции, строить графики прямой пропорциональности и линейной функции;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять* действия над степенями с натуральными показателями;
* *выполнять* сложение, вычитание и умножение многочленов, раскладывать многочлены на множители;
* *применять* формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители;
* *уметь* решать системы линейных уравнений с двумя переменными и применять их при решении текстовых задач.
* **Алгебра - 8**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
* правилах действий с алгебраическими дробями;
* степенях с целыми показателями и их свойствах;
* стандартном виде числа;
* функциях , , , их свойствах и графиках;
* понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
* свойствах арифметических квадратных корней;
* функции , её свойствах и графике;
* формуле для корней квадратного уравнения;
* теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
* основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
* методе решения дробных рациональных уравнений;
* основных методах решения систем рациональных уравнений.
* *сокращать* алгебраические дроби;
* *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
* *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
* *записывать* числа в стандартном виде;
* *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
* *строить* графики функций , ,  и использовать их свойства при решении задач;
* *вычислять* арифметические квадратные корни;
* *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
* *строить* график функции  и использовать его свойства при решении задач;
* *решать* квадратные уравнения;
* *применять* теорему Виета при решении задач;
* *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
* *решать* дробные уравнения;
* *решать* системы рациональных уравнений;
* *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* иметь представление об иррациональных числах, уметь выполнять преобразования, содержащих корни;
* уметь решать квадратные уравнения, рациональные уравнения и применять их к решению задач;
* уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях;
* иметь начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.
* **Алгебра – 9**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* свойствах числовых неравенств;
* методах решения линейных неравенств;
* свойствах квадратичной функции;
* методах решения квадратных неравенств;
* методе интервалов для решения рациональных неравенств;
* методах решения систем неравенств;
* свойствах и графике функции при натуральном *n*;
* определении и свойствах корней степени *n*;
* степенях с рациональными показателями и их свойствах;
* определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
* *Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
* *доказывать* простейшие неравенства;
* *решать* линейные неравенства;
* *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
* *решать* квадратные неравенства;
* *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
* *решать* системы неравенств;
* *строить* график функции при натуральном *n*и использовать его при решении задач;
* *находить* корни степени *n*;
* *использовать* свойства корней степени *n*при тождественных преобразованиях;
* *находить* значения степеней с рациональными показателями;
* *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
* *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

 ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формировани­ем способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей куль­туры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реально­го мира: пространственные формы и количественные отноше­ния — от простейших, усваиваемых в непосредственном опы­те, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математиче­ских знаний затруднено понимание принципов устройства и ис­пользования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится вы­полнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими прие­мами геометрических измерений и построений, читать инфор­мацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, со­ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип­лин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специально­стей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, био­логия, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляю­щегося в определенных умственных навыках. В процессе ма­тематической деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построе­ний, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит математике в формирова­нии алгоритмического мышления и воспитании умений дей­ствовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у уча­щихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим­волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в форми­рование общей культуры человека. Необходимым компонен­том общей культуры в современном толковании является об­щее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенно­стях применения математики для решения научных и при­кладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспита­нию человека, пониманию красоты и изящества математиче­ских рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

История развития математического знания дает возмож­ность пополнить запас историко-научных знаний школьни­ков, сформировать у них представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математи­ческой науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**III. Содержание предмета «Алгебра» в учебном плане:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 7–9 классах предмет «Математика» делится на два предмета: «Алгебра» и «Геометрия». Общее количество уроков алгебры в неделю в 7 – 9 класс – по 3 часа; в году 7 – 9 класс – по 102 часов, за курс 7 – 9 класс всего 306 часов.Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Алгебра 7 класс | 3 | 102 |
| Алгебра 8 класс | 3 | 102 |
| Алгебра 9 класс | 3 | 102 |
| ИТОГО | 306 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **По рабочей программе** **(кол-во часов)** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 15 | 15 |  |  |
|  | Целые выражения | 52 | 52 |  |  |
|  | Функции | 12 | 12 |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 19 | 19 |  |  |
|  | Рациональные выражения | 44 |  | 44 |  |
|  | Квадратные корни. Действительные числа | 25 |  | 25 |  |
|  | Квадратные уравнения | 26 |  | 26 |  |
|  | Неравенства  | 20 |  |  | 20 |
|  | Квадратичная функция | 38 |  |  | 38 |
|  | Элементы прикладной математики | 20 |  |  | 20 |
|  | Числовые последовательности | 17 |  |  | 17 |
|  | Повторение  | 7 |  | 3 | 4 |
|  | Контрольные работы | 20 | 7 | 7 | 6 |
| **Итого** | **306** | **102** | **102** | **102** |

**IV.Содержание учебного предмета «Алгебра»**

**7 – 9 классов**

**7 класс:**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразо­вания выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное урав­нение с одной переменной. Решение текстовых задач методом со­ставления уравнений. Статистические характеристики.

*Основная цель* — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навы­ков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в даль­нейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выра­жений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводят­ся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание кото­рых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчер­кивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащи­мися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется реше­нию уравнений вида *ах = b*при различных значениях *а* и *b*. Про­должается работа по формированию у учащихся умения исполь­зовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с про­стейшими статистическими характеристиками: средним арифме­тическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в не­сложных ситуациях.

*Контрольных работ: 1*

**2. Степень с натуральным показателем.**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3и их графики.

*Основная цель* — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным по­казателем. В курсе математики б класса учащиеся уже встреча­лись с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материа­ле. Свойства степени с натуральным показателем на­ходят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у = х2, у = х3позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функ­ций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графи­ка функции у = х2: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у = х2и у = х3использует­ся для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

*Контрольных работ: 1*

**3. Многочлены.**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

*Основная цель* — выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение много­членов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное ме­сто в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны по­нимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вы­читания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. По­этому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению мно­гочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преоб­разования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональ­ными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использо­вания рассматриваемых преобразований при решении разнооб­разных задач, в частности при решении уравнений. Это позволя­ет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются неслож­ные задания на доказательство тождества.

*Контрольных работ: 1*

**4. Формулы сокращенного умножения.**

Формулы *(а + b)2 = а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3= а3 ± За2b + Заb2 ± b3, (а ± b) (а2 + аb + b2) = а3 ±b3*. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

*Основная цель* — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у уча­щихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам *(а - b) (а + b) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2*. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы *(а ± b)3 = а3± За2b + Заb2 ± b3, а3 ± b3 = (а ± b) (а2 + аb + b2)*. Одна­ко они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использо­вание.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

*Контрольных работ: 2*

**5. Функции.**

Функция, область определения функции. Вычисление значе­ний функции по формуле. График функции. Прямая пропорцио­нальность и ее график. Линейная функция и ее график.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорцио­нальности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие по­нятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной пе­ременной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значе­ние функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой про­порциональности. Умения строить и читать графики этих функ­ций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции *у = kх*, где и *k* ≠ 0, как зависит от зна­чений*k* и*b* взаимное расположение графиков двух функций вида*у = kх + b*.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функ­ций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависи­мостей между величинами, что способствует усилению приклад­ной направленности курса алгебры.

*Контрольных работ: 1*

**6. Системы линейных уравнений.**

Система уравнений. Решение системы двух линейных урав­нений с двумя переменными и его геометрическая интерпрета­ция. Решение текстовых задач методом составления систем урав­нений.

*Основная цель* — ознакомить учащихся со способом ре­шения систем линейных уравнений с двумя переменными, выра­ботать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматри­ваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравне­ние с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя пе­ременными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения *а + bу = с*, где *а* ≠ 0 или *b*≠ 0, при различных значениях *а, b, с*. Введение гра­фических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя пе­ременными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает про­цесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

*Контрольных работ: 1*

**7. Повторение.**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

*Контрольных работ: 1*

***Тематическое планирование по алгебре для 7-9-го классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся :***

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

-Уроки математики должны воспитывать у учащихся

логическую культуру мышления, строгость и стройность

в умозаключениях;

- содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень;

-занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в

себе такие личностные черты характера, как

справедливость и честность, привыкает быть предельно

объективным;

-честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей;

- уроки математики воспитывают в

учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение

соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.

**Тематическое планирование по алгебре в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** |
|  | **Глава I. Линейное уравнение с одной переменной.** | **15** |
|  | Введение в алгебру | 1 |
|  | Введение в алгебру | 1 |
|  | Введение в алгебру | 1 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»** | 1 |
|  | **Глава II. Целые выражения.** | **50** |
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |
|
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |
|  | Одночлены | 1 |
|  | Многочлены | 1 |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»** | 1 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
|
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»** | 1 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 1 |
|  | Разность квадратов двух выражений | 1 |
|  | Разность квадратов двух выражений | 1 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 1 |
|  | **Контрольнаяработа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»** | 1 |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение многочлена на множители»** | 1 |
|  | **Глава III. Функции.** | **12** |
|  | Связи между величинами. Функция | 1 |
|  | Связи между величинами. Функция | 1 |
|  | Способы задания функции | 1 |
|  | Способы задания функции | 1 |
|  | График функции | 1 |
|  | График функции | 1 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |
|  | Линейная функция, её графики свойства | 1 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Функция»*** | 1 |
|  | **Глава IV*.* Системы линейных уравнений с двумя переменными.** | **19** |
|  | Уравнения с двумя переменными | 1 |
|  | Уравнения с двумя переменными | 1 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 7 по теме «*Системы линейных уравнений с двумя переменными*»*** | 1 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала.** | **7** |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа №8 | 1 |

8 к**ласс:**

**1. Рациональные дроби.**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.Функция  и ее график.

*Основная цель* — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем буду усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.Изучение темы завершается рассмотрением свойств графикафункции .

*Контрольных работ: 2*

**2. Степень с целым показателем. Элементы статистики.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

*Основная цель* — выработать умение применять свойств, степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других об­ластях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организа­ции статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахож­дение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информа­ции. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диа­грамм расширяются за счет введения таких понятий, как поли­гон и гистограмма.

*Контрольных работ: 1*

**3. Квадратные корни.**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция , ее свойства и график.

*Основная цель* — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивно представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рацио­нальных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных кор­ней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Спе­циальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида . Умениепреобразовывать выражения, содержащие корни, часто использу­ется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгеб­ры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представ­лений учащихся. Рассматриваются функция , ее свойства и график. При изучении функции показывается ее взаи­мосвязь с функцией у = х2, где х ≥ 0.

*Контрольных работ: 1*

**4. Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравне­ния. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приво­дящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*Основная цель* — выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квад­ратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматри­ваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида ах2+ bх + с = 0, где а ≠ 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выра­жающими связь между корнями квадратного уравнения и его ко­эффициентами. Они используются в дальнейшем при доказатель­стве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональ­ных уравнений, который состоит в том, что решение таких урав­нений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить ап­парат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

*Контрольных работ: 2*

**5. Повторение.**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

*Контрольных работ: 1*

**Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** |
|  | **Глава I. Рациональные выражения.** | **44** |
|  | Рациональные дроби | 1 |
|  | Рациональные дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 1 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»** | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»** | 1 |
|  | Равносильные уравнения.Рациональные уравнения | 1 |
|  | Равносильные уравнения.Рациональные уравнения | 1 |
|  | Равносильные уравнения.Рациональные уравнения | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | Функция  и её график | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»** | 1 |
|  | **Глава II *.* Квадратные корни. Действительные числа.** | **25** |
|  | Функция *y = x2*и её график | 1 |
|  | Функция *y = x2*и её график | 1 |
|  | Функция *y = x2* и её график | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 |
|  | Множество и его элементы | 1 |
|  | Множество и его элементы | 1 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |
|  | Подмножество. Операции над множествами | 1 |
|  | Числовыемножества | 1 |
|  | Числовыемножества | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | Функция и её график | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»** | 1 |
|  | **Глава III. Квадратные уравнения.** | **26** |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратно**г**о уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | Теорема Виета | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»*** | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Квадратный трёхчлен | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 6 по теме «*Применение квадратных уравнений*»*** | 1 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала.** | **6** |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №7** | 1 |

**9 класс**

1. **Неравенства.**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их сис­темы.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с применение: неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Т ремы о почленном сложении и умножении неравенств находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменно: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решат простейшие неравенства вида ах >b, ах <b, остановившись специально на случае, когда а <0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

*Контрольных работ: 1*

1. **Квадратичная функция.**

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция у = ах2 + Ьх + с, ее свойства и график. Степенная функция.

*Основная цель* — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область опре­деления функции, график. Даются понятия о возрастании и убы­вании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции у = ах2, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций у = ах2 + b, у = а (х - m)2. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции у = ах2 + Ьх + с может быть получен из графика функции у = ах2с помощью двух па­раллельных переносов. Приемы построения графика функции y = ах2 + Ьх + с отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащих­ся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функ­ции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции у = хппри четном и нечетном натуральном показателе п. Вводит­ся понятие корня га-й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

*Контрольных работ: 1*

1. **Неравенства с одной переменной**

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Нера­венства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

*Основная цель —* систематизировать и обобщить сведе­ния о решении целых и дробных рациональных уравнений с од­ной переменной, сформировать умение решать неравенства вида ах2 + Ьх + с >0 или ах2 + Ьх + с <0, где а ≠ 0.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобще­ние и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия це­лого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знако­мятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспо­могательной переменной. Метод решения уравнений путем введе­ния вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмиче­ских и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида ах2 + Ьх + + с > 0 или ах2 + Ьх + с <О, где а ≠ 0 , осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью ко­торого решаются несложные рациональные неравенства.

1. **Неравенства с двумя переменными**

 Уравнение с двумя переменными и его график. Системы урав­нений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

*Основная цель* — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя перемен­ными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с дву­мя переменными. Основное внимание уделяется системам, в ко­торых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Из­вестный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помо­щью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

*Контрольных работ: 2*

1. **Элементы прикладной математики.**

 Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

*Основная цель —* ознакомить учащихся с понятиями пе­рестановки, размещения, сочетания и соответствующими форму­лами для подсчета их числа; ввести понятия относительной час­тоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требу­ется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, ко­торое используется в дальнейшем при выводе формул для подсче­та числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внима­ние учащихся на различие понятий «размещение» и «сочета­ние», сформировать у них умение определять, о каком виде ком­бинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведения­ми из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное собы­тие», «относительная частота», «вероятность случайного собы­тия». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероят­ности можно применять только к таким моделям реальных собы­тий, в которых все исходы являются равновозможными.

*Контрольных работ: 1*

1. **Числовые последовательности.**

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы п-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

*Основная цель* — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина «n-й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n-го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

*Контрольных работ: 1*

1. **Повторение (итоговое)**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

*Контрольных работ: 1*

**Календарно-тематическое планирование по алгебре в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Глава I. Неравенства.** | **20** |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Числовые неравенства | 1 |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |
|  | Основные свойства числовых неравенств | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 1 |
|  | Неравенства с одной переменной | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | Системы линейных неравенств с одной переменной | 1 |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»** | 1 |
|  | **Глава II *.* Квадратичная функция.** | **38** |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Повторение и расширение сведений о функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b* и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Как построить графики функций *y = f(x) + b*и *y = f(x + a)*, если известен график функции *y = f(x)* | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Квадратичная функция»** | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Решение квадратных неравенств | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Решение уранений и систем уравнений с двумя переменными»** | 1 |
|  | **Глава III. Элементы прикладной математики.** | **20** |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Математическое моделирование | 1 |
|  | Процентныерасчёты | 1 |
|  | Процентныерасчёты | 1 |
|  | Процентныерасчёты | 1 |
|  | Приближённые вычисления | 1 |
|  | Приближённые вычисления | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Основные правила комбинаторики | 1 |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |
|  | Частота и вероятность случайного события | 1 |
|  | Классическое определениевероятности | 1 |
|  | Классическое определениевероятности | 1 |
|  | Классическое определениевероятности | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | Начальные сведения о статистике | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Элементы прикладной математики»** | 1 |
|  | Числовые последовательности | 1 |
|  | Числовые последовательности | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Арифметическая прогрессия | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Геометрическая прогрессия | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |
|  | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | *q* | < 1 | 1 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме *«*Числовые последовательности*»*** | 1 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала.** | **6** |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса | 1 |
|  | Упражнения для повторения курса 9класса | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №6** | 1 |

.